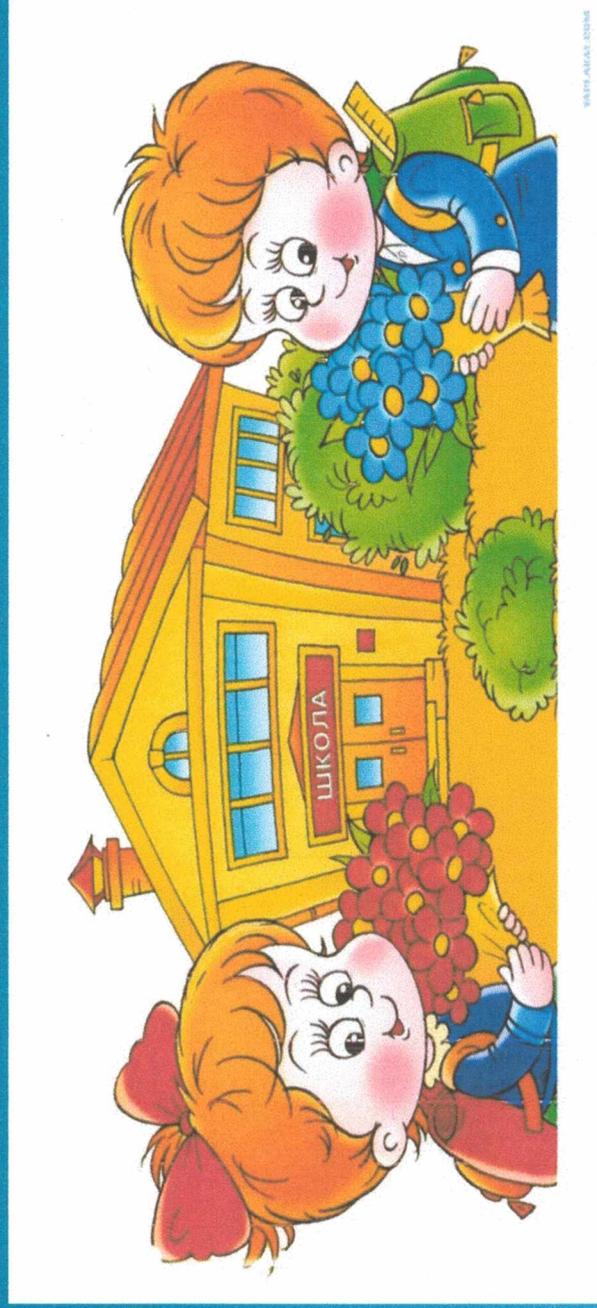


# Конструирование урока в контексте ФГОС НОО и ОО



**Подготовила:** Зияутдинова Г.Н.

Начать свой доклад я хотела бы со слов замечательного философа Джона Дьюи: ( слайд 2) **« Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».**

**Джон Дьюи.(слайд 3)**

Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой культуры.

Урок – главная составная часть учебного процесса.

Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке.(слайд 4)

**Сегодня (современный) урок -это УРОК соответственно требованиям ФГОС**

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения влечет за собой переход на новую – деятельностьную – парадигму образования.

*Парадигма - это система идей, взглядов и понятий, различных моделей решения...(слайд 5)*

Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.(слайд 6)

Цель современного урока должна быть конкретной и измеряемой. Цель можно отождествить с результатом урока. Результатом урока является не успеваемость, не объём изученного материала, а приобретаемые УУД обучающихся (такие как способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия, т.е.).(слайд 7)

- Типы уроков по ФГОС: 1. Уроки «открытия» нового знания;
- 2. Уроки отработки умений и рефлексии;
- 3.Уроки общеметодологической направленности;
- 4. Уроки развивающего контроля.(слайд 8)

**Дидактическая модель урока как образовательной ситуации:**

- Этап актуализации* - обращение к индивидуальному опыту учащихся, актуализация мотивационных, инструментальных и когнитивных ресурсов личности.
- Этап проблематизации* - оформление конструктивного конфликта как столкновения альтернативных, взаимно отрицающих друг друга видений одного и того же объекта, формулировка учениками собственного «незнания» относительно объекта учебной работы.
- Этап целеполагания и планирования* - формулировка учащимися цели предстоящей деятельности по преодолению собственного «незнания» и разработка плана.
- Этап концептуализации* - выделение существенных особенностей изучаемого объекта на основе анализа реального контекста его существования и проявления в окружающем мире.

- *Этап моделирования* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- *Этап конструирования* – переход от системы теоретического мышления к системе практического мышления; решение конкретно-практических задач.
- *Этап рефлексии* – выявление ценностного отношения учащихся к полученному знанию и самому процессу познания, экспертиза полученных образовательных продуктов. (слайд 9)

#### **1. Уроки «открытия» нового знания:**

- *Деятельностная цель:* формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.
- *Содержательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. (слайд 10)

#### **2. Урок общеметодологической направленности:**

- *Деятельностная цель:* формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
- *Содержательная цель:* построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов. (слайд 11)

#### **3. Урок развивающего контроля.**

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

*Содержательная цель:* контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. (слайд 12)

#### **4. Урок рефлексии.**

- *Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).
- *Содержательная цель:* закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д. (слайд 13)

#### **Основные трудности при подготовке урока в условиях ФГОС:**

- Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока.
- Необходимость дать возможность ученику самому искать информацию и исследовать её.

- Необходимость создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.
- Традиционный подход к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя.

Контрольно-оценочная деятельность.(слайд 14)

**Реализация стандарта должна изменить представление учителя о уроке:**

- ученик выступает не объектом, а субъектом учебной деятельности;
- на уроке применяются разнообразные источники знаний;
- изменяется структура урока;
- преобладают индивидуальная и коллективная деятельность;
- отдается приоритет деятельности ученика;
- применяются новые критерии оценивания деятельности обучающихся.(слайд 15)

**Индивидуализация обучения – важная сторона урока.**

- во-первых, использование учебного материала различной степени сложности, учитывающей интересы и возможности разных категорий учащихся, поскольку сложный материал может оказаться не под силу некоторым учащимся для активного усвоения, но должен быть понятен всем.
- во-вторых, поручение учащимся заданий для самостоятельной работы разной степени трудности, но в такой системе, чтобы слабые и средние учащиеся могли постепенно переходить от менее трудных заданий к более сложным.
- в-третьих, возвращение слабых учащихся к более сложным заданиям предшествующих тем после изучения последующих, когда задания могут быть решены на новом уровне подготовки. (слайд 16)

**Структура урока по ФГОС.**

- 1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный этап 1-2 минуты).
- 2. Актуализация знаний 4-5 минут.
- 3. Постановка цели деятельности 4-5 минут.
- 4. Открытие нового знания 7-8 минут.
- 5. Реализация построенного проекта 4-5 минут.
- 6. Первичное закрепление 4-5 минут.
- 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу) 4-5 минут.

- 8. Включение в систему знаний и повторение 7-8 минут.
- 9. Рефлексия учебной деятельности, итог урока – 2-3 минуты. (слайд 17)

**Структура урока в рамках деятельностного подхода.**

1. Организационный момент.

*Цель:* включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне.

*«Хочу, потому что могу».* (слайд 18)

**II. Актуализация знаний.**

*Цель:* повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

**III. Постановка учебной задачи.**

*Цель:* обсуждение затруднений

(«Почему возникли затруднения?»,

«Чего мы ещё не знаем?»);

проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока. (слайд 19)

**IV. «Открытие нового знания»**

*Этап изучения новых знаний и способов действий.*

**V. Первичное закрепление.**

*Этап закрепления знаний и способов действий*

*Цель:* проговаривание нового знания,

запись в виде опорного сигнала.

**VI. Самоанализ и самоконтроль**

*Этап применения знаний и способов действий*

*Цель:* каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. (слайд 20)

**VII. Включение нового знания**

**в систему знаний и повторение.**

**VIII. Рефлексия.**

*Цель:* осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. (слайд 21)

Ну и в конце выступления хотелось бы сказать:

***Учить детей сегодня трудно,***

***И раньше было нелегко,***

***Читать, считать, писать учили:***

***«Дает корова молоко».***

***Век XXI – век открытий,***

***Век инноваций, новизны,***

***Но от учителя зависит,***

***Какими дети быть должны.***