**ГКОУ РД « БСШИ №3»**

**ПРОГРАММА КРУЖКА «ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА»**

**На 2020 - 2021 учебный год**

**Срок реализации программы: 3 года.**

**Классы: 7**

**Группа: 10-15 обучающихся**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Реализуя данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры обучающихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью.

К 16-18 годам старший подросток, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют обучающихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении учащегося.

Правосознание занимает как бы промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Усиленное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону. Данная проблема приобрела общегосударственные масштабы, обнажая глубокий недуг нынешнего правосознания, поразивший все социальные слои нашего общества.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание обучающимися отрицательного поведения, желание изменить его; отказ от вредных привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Именно на решение этих задач и направлена данная программа.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель:** правовое просвещение обучающихся.

**Задачи:**

1.      Познакомить обучающихся с основами гражданского и семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами, принятыми в обществе.

2.      Помочь обучающимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределении, профопределении.

3.      Формировать у обучающихся умения, навыки и привычки правомерного поведения.

4.      Помочь обучающимся осознать себя как личность в системе общественных отношений.

5.      Воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Проводится занятия  - один раз в неделю, по одному учебному часу.

Занятия кружка проводятся группой в количестве 10-15 обучающихся. Работая в группах, обучающиеся  учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра-тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток-шоу, тестирование, анкетирование, просмотр мультфильмов, фрагментов фильмов. Интерес к деятельности резко возрастает, если обучающиеся  включены в игру. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Цель игры - сделать серьезный напряженный труд интересным для учащихся.

На занятиях кружка используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(первый год) 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол – во часов | Дата проведения |
| 1 | Введение. Зачем нам необходимо знать законы? Анкетирование (знание законов, оценка гражданско-патриотических качеств личности воспитанников) | 1 |  |
| 2 | Что такое вина? Что такое ответственность? | 1 |  |
| 3 | Виды юридической ответственности. | 1 |  |
| 4 | «Я - игра» (по подгруппам). | 1 |  |
| 5 | Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению». | 1 |  |
| 6 | Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению». | 1 |  |
| 7 | О правопорядке. Правонарушения и преступления. | 1 |  |
| 8 | Встреча с инспектором ПДН. |  |  |
| 9 | УК РФ и Административный Кодекс (Основные понятия) | 1 |  |
| 10 | Взыскания и наказания. | 1 |  |
| 11 | Встреча с участковым. Обзор событий в городе. | 1 |  |
| 12 | Викторина «Я - гражданин». | 1 |  |
| 13 | Викторина «Я - гражданин». | 1 |  |
| 14 | Судебное разбирательство. Разгадывание кроссворда. | 1 |  |
| 15 | Правовая игра «Большой круг» | 1 |  |
| 16 | Встреча с социальным педагогом. | 1 |  |
| 17 | «Дети и терроризм» - беседа. | 1 |  |
| 18 | Игра-тренинг «Как не стать жертвой преступления?» | 1 |  |
| 19 | Игра-тренинг «Как не стать жертвой преступления?» | 1 |  |
| 20 | Российское гражданство. Правоспособность и дееспособность гражданина РФ. | 1 |  |
| 21 | Конкурс газет: «Есть выбор - жизнь без наркотиков». | 1 |  |
| 22 | Конференция «О наркотиках с разных сторон». | 1 |  |
| 23 | Конференция «О наркотиках с разных сторон». В гостях врач – психотерапевт. | 1 |  |
| 24 | Кто я? Какие мы? | 1 |  |
| 25 | О человеческом счастье. | 1 |  |
| 26 | Человек – кузнец своего счастья. | 1 |  |
| 27 | Что такое «хорошо» и что такое «плохо». | 1 |  |
| 28 | Царство Закон. | 1 |  |
| 29 | Царство беззаконие. | 1 |  |
| 30 | Закон для нас. Закон внутри нас. | 1 |  |
| 31 | Я и мы. | 1 |  |
| 32 | Я и мы. | 1 |  |
| 33 | Жизнь дается один раз. | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие - практикум «Защити свои права». | 1 |  |
| 35 | Итоговое занятие - практикум «Защити свои права». | 1 |  |

Всего 35 часа.

Ожидаемый результат.

За первый год занятий кружка обучающиеся должны:

1. знать содержание наиболее важных законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
2. иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
3. усвоить совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
4. различать правомерное и неправомерное поведение, основание и   порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

**Список литературы**

**Теория государства и права:**

1. Основы государства и права: Учебное пособие для поступающих в вузы. Под редакцией академика О.Е. Кутафина. М.: Юрист, 1996г.
2. Теория государства и права. Учебник для вузов. В.М. Сырых. Былина. 1998г.
3. Теория государства и права. Конспект. Жинкин С.А. Ростов н/Д: Феникс, 2003г.
4. Экзамен по теории государства и права: 100 ответов на 100 возможных вопросов. Учебно-методическое пособие. – М.: Фирма Гардарика, 1997г.
5. Теория государства и права. Комаров С.А., Малько А.В. Учебно-методическое пособие. Краткий учебник для вузов. - .: Изд. Группа НОРМА – ИНФО,1999
6. Теория государства и права. Учебник. Спиридонов Л.И. – М.: «Проспект»,1997
7. Теория государства и права. Учебник для юридических вузов и факультетов. Под ред. В.М. Корельского и В.Д. Перевалова. -М.: Изд. Группа НОРМА – ИНФО, 1999г.
8. Общая теория государства и права. Академический курс в 2-х томах. Под ред. Проф. М.Н. Марченко. – М.: Изд. «Зерцало», 1998г

**Конституционное право:**

1. Комментарий к Конституции РФ. Мирошникова В.А.. – М.: «ЮРКНИГА», 2004г.
2. Конституция РФ. – М.: «Проспект», 1999г
3. Комментарий Конституции РФ. Сборник Постановлений Конституционного Суда РФ. – М.: 1999г
4. Шпаргалка по конституционному праву России: Учебное пособие. Малиновская В.М. – М.: ТК Велби, 2005г.
5. Конституционное право РФ. Баглай М.В. учебник для юридических вузов и факультетов. М.: Изд. Группа НОРМА – ИНФО, 1999г.
6. Шпаргалка по конституционному (государственному) праву России: Ответы на экзаменационные билеты. Щербакова О.В. – М.: Аллель-2000, 2005г.

**Уголовное право:**

1. Уголовное право России. Учебник для вузов. А 2-х томах. Под редакцией профессоров А.Н. Игнатова и Ю.А. Красикова. М.: Изд. Группа НОРМА – ИНФО, 1998г.
2. Комментарий к постановлениям пленума Верховных Судов РФ (РСФСР) по уголовным делам. Рыжаков А.П. – М.: Изд. Группа НОРМА – ИНФО, 2001 г.
3. Уголовной кодекс РФ. С постатейным приложением нормативных актов. М.: Изд. Группа НОРМА – ИНФО, 2000
4. Шпаргалка по уголовному права. Общая часть: Ответы на экзаменационные билеты. – М.: Аллель-2000, 2005 г.
5. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу РСФСР. – М.: Изд. «СПАРК», 1995г
6. Уголовное право России. Особенная часть: Учебник/ Под ред. В.Н. Кудрявцева, А.В. Наумова. – М.: Юристь, 2000
7. Комментарий к Уголовному кодексу РФ. Под ред. Ю.И. Скуратова, В.М. Лебедева. – М.: Изд. НОРМА, 2001
8. Комментарий к Уголовному кодексу РФ.отв. ред. А.А. Чекалин. Юрайт-издат. 2007.

**Административное право:**

1. Комментарий к Кодексу РСФСР об административных правонарушениях. Под редакцией И.И. Веремеенко, Н.Г. Салищевой, М.С. Студеникиной, -М.: ООО Изд. «Проспект», 1998
2. Административный кодекс.

**Гражданское право:**

1. Гражданское право. В 2-х частях. Конспект лекций. – М.: «Издательство Приор», 2002

**Семейное право:**

1. Семейный кодекс РФ. С постатейным приложением нормативных документов и актов. Л.М. Пчелинцева, С.В. Пчелинцев. Изд. Группа НОРМА – ИНФО,2000
2. Семейный кодекс РФ. – М.: «Проспект», 2001г.
3. Ягудин Н.к. Семейное право РФ.Конспект лекций. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002

**Трудовое право:**

1. Шпаргалка по трудовому праву: учебное пособие. Латыпов Р.И. – М.: ТК Велби, 2005г
2. Российское трудовое право. Учебник для вузов. Профессор А.Д. Зайкин. – М.: Изд. Группа НОРМА – ИНФА .1999г
3. Трудовой кодекс РФ. Якутск: Сахаполиграфиздат, 2002
4. Трудовое право: Учебник для вузов/ Под ред. В.Ф. Гапоненко, Ф.Н. Михайлова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2002
5. Комментарий официальных органов к Трудовому кодексу РФ. Отв. Ред. А.Л. Сафонов.- М.: МЦФЭР, 2006г.

**Правоведение:**

1. Смоленский М.Б. Правоведение: 100 экзаменационных ответов. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004
2. Макаренко С.Н., Байлов А.В. правоведение. Курс лекций: Учебное пособие/ - М.: «Издательство Приор», 1999
3. Чувилев А.А., Чувилев Ан.А. правоохранительные органы: Вопросы и ответы. – М.: Новый юрист, 1998г
4. Юридический энциклопедический словарь. Румянцев О.Г., Додонов В.Н. М.: ИНФРА-М.1997г
5. Шпаргалка по юридической психологии: Ответы на экзаменационные билеты. Перетятько Н.М.– М.: Аллель-2000, 2005г

**КРУЖКОВАЯ РАБОТА**

**Занятие №1: «**: **Почему важно соблюдать законы»**

**Подготовила**: учитель обществознания Алиева М.К.

**Провела** :02.11.20

***Цели и задачи****:*  выяснить роль законов в жизни человека; доказать, что закон устанавливает порядок в обществе; определить роль Конституции РФ в установлении порядка и справедливости в обществе.

***Планируемые результаты****:*научиться объяснять значение понятий *закон, свобода, порядок, справедливость*; пони­мать побудительную роль правомерных мотивов в деятельности человека; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формирование уважения к закону, установки на правомерное поведение; развитие творческих спо­собностей через активные формы деятельности.

***Оборудование:*** , пакет с рабочим ма­териалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

***Тип уроков****:* открытия нового знания.

 Ребята, здравствуйте! Сегодняшнее занятие я хочу начать с небольшой притчи. Послушайте притчу и ответьте на вопросы.

Один древний китайский правитель, предвидя возможную реакцию на намеченные им реформы, решил предварительно укрепить у народа веру в закон. Он издал указ, в котором говорилось, что каждый, кто перенесет бревно от северных ворот столицы к южным, будет **награжден**десятью золотыми монетами. Люди не поверили, что за такое незначительное дело их ждет столь щедрая плата, и желающих проверить на **себе**действие указа не нашлось. Тогда было объявлено, что вознаграждение увеличивается до 50 золотых монет. После этого один человек взял бревно, взвалил на плечи и перенес через весь город от одних ворот к другим. И ему действительно было вручено 50 золотых монет. Люди **поверили,**что законы их не обманывают.

*Вопросы к группе*.

О чем эта притча?

Какие уроки из нее можно извлечь?

(Ответы учеников.)

Тема занятия: «Почему важно соблюдать законы».

-Предположите, о чем мы будем говорить.

-На какие вопросы нам предстоит ответить?

(ребята высказывают свои предположения.)

*План*

1.Закон устанавливает порядок в обществе.

2.Закон стремится установить справедливость.

3.Закон устанавливает границы свободы поведения.

**Введение в новый материал**

На протяжении многих столетий люди мечтали об обществе без войн и распрей, но пока это желание остается недостижимым. Однако человечество выработало общеобязательные правила по­ведения и установило законы, которые позволяют поддерживать порядок в обществе.

Удается ли законам защитить человека? Почему люди стре­мятся к справедливости? Обсудим эти вопросы на наших занятиях.

**Работа по теме**

1. Закон устанавливает порядок в обществе

Права человека и его свобода ограничены правами других людей. Истинная свобода должна способствовать установлению порядка. «Порядок — это абсолютная надежность», — утверждал древнегреческий философ Пифагор, а русский писатель В. Даль определял порядок как правильное устройство.

- Какие ассоциации у вас возникают при слове «закон»?

(ребята называют ассоциации, учитель фиксирует ответы па доске. Из всех выписанных слов выделяются ключевые, которые помогают ученикам сформулировать определение понятие «закон».)

*Дополнительный материал*

В «Русской Правде» — сборнике правовых норм Древнерусского го­сударства - предусматривались не только различные наказания за при­чинение ущерба, но и правила, как следует вести себя пострадавшему для установления справедливости. Например, в ней говорится, что «если кто коня купит... а будет в коне порча, то пойти к продавцу, у которого купил, и взять у него свое серебро (т. е. деньги)».

В «Соборном уложении» 1649 г. — сборнике законов царя Алексея Михайловича — сказано, что «суд царя... должен судить всех жителей Московского государства, от большого до малого чина, по правде».

Понятие «право» имеет один корень с такими словами, как «пра­вильно», «справедливость», «правда». Недаром многие считают, что право — это воплощение добра, справедливости, совести и возмездия. Следовательно, в праве соединены элементы различных, в том числе и моральных, норм.

Вопросы к классу

-Чем грозит государству отсутствие законной власти?

-Зачем люди принимают законы?

-Почему важно соблюдать законы?

(Ответы)

*Вывод.* Порядок-это правильное устройство, вся наша жизнь основывается на определенном порядке. Люди работают, учатся, отдыхают, ходят в кино и магазины, придерживаясь установленных правил. Правила установлены, чтобы людям удобно и спокойно жилось, всякое нарушение их может кончиться весьма плачевно. Люди придумали юридические законы. — правила, которые устанавливает государство. Эти правила должны соблюдать все. Людям удобно и спокойно, когда в доме тепло и светло, когда есть продукты, хорошо работают транспорт, магазины, школы, больницы, когда соблюдаются правила уличного движения, иначе говоря, когда в стране порядок, защищаются интересы граждан, их права и свободы.

К сожалению не все люди соблюдают законы.

*Проблемное задание.* Разделитесь на две группы: тех, кто со­блюдает законы и живет в соответствии с ними, и тех, кто не счи­тает это необходимым. Каждая группа должна озвучить свою по­зицию, подтвердив ее примерами.

(Проверка выполнения задания.)

Вопрос к классу

-Какие противоречия во взглядах ребят вы обнаружили?

(Ответы учеников.)

2. Закон стремится установить справедливость

Мы увидели, что одни люди понимают, что законы надо уважать, а нарушение законов может привести к серьезным проблемам, другие пытаются закон обойти. Таким образом, возникают противоречия, в основе которых разное отношение людей к не­обходимости соблюдения закона.

Какая проблема вытекает из этого противоречия? Почему нужно соблюдать законы? Почему важно соблюдать законы? По­пробуем почувствовать, насколько удобно взаимодействовать без ограничительных правил.

*Игра «Незрячий* - *поводырь».* Разделитесь на пары «незрячий - поводырь». Первый в паре с завязанными глазами должен пересечь аудиторию, а второй - помочь ему проделать этот путь как можно быстрее. Через 3 мин участники игры меняются ро­лями. Не существует никаких правил и ограничений при пере­движении.

Вопросы к классу

-Легко ли было передвигаться? Что мешало?

-Какие правила игры вы бы хотели установить?

-Какие выводы вы сделали?

(Ответы учеников.)

Вы ощутили, что при установленных правилах и их соблюде­нии взаимодействовать было бы гораздо удобнее.

Ученый Фрэнсис Бэкон писал: «Хотя справедливость и не мо­жет уничтожить пороков, но она не дает им наносить вред».

*Текст рубрики*

Жил в Древних Афинах философ Сократ (469—399 гг. до н.э.). Он был не только вы­дающимся мыслителем, но и мужественным гражданином. Ответственных государствен­ных должностей он не занимал, однако не считал себя вправе уклоняться от выполне­ния гражданских обязанностей — посеще­ния народного собрания, участия в суде присяжных и т. п.

Сократ не раз критиковал тех государствен­ных деятелей, которые допускали неспра­ведливость и беззаконие. Неудивительно, что многие побаивались и не любили его. Од­нажды по ложному доносу Сократа при­влекли к суду. Против него было выдвинуто обвинение в том, что он не верит в богов и дурно влияет на молодёжь. Это было равно­сильно обвинению в государственной измене. И суд приговорил философа к смертной казни.

Друзья уговаривали Сократа бежать из тюрьмы. Однако фило­соф наотрез отказался из уважения к судебному решению, которое было равносильно закону. «Разве общество может существовать, если судебные решения не имеют в нём никакой силы? — говорил он друзьям. — А кроме того, какой дурной пример для молодё­жи!» В назначенное время Сократ принял чашу с ядом.

А вскоре афиняне раскаялись в содеянном. Они разоблачили главного клеветника и казнили его. В Афинах была воздвигнута бронзовая статуя Сократа.

*Вопросы:*

Сергей заявил, что Сократ все-таки должен был послушаться совета друзей и бежать из тюрьмы.Ведь он был осужден несправедливо. И это вскоре выяснилось. Какой ответ ты бы дал Сергею? Учти при этом мнение самого Сократа.

* Какая позиция вам ближе?
* Кто, на ваш взгляд, прав?

(Ответы учеников.)

*Вывод:*

-Объясни, в чем состоит смысл справедливости? Почему люди к ней стремятся?

Чтобы каждый получал то, на что он имеет право. Она помогает устанавливать добрые отношения между людьми, определять права и обязанности каждого члена общества, вознаграждать за добрые дела, за плохие-наказывать

Каков наиболее надежный способ установить справедливость в обществе?

С помощью законов, они устанавливают равенство перед законом, определяют права и обязанности каждого. Даже наказание провинившегося должно быть справедливым.

3.Закон устанавливает границы свободы поведения

Попробуем на конкретных примерах показать роль законов в жизни общества.

*Задание:* работая в группах и используя слова для справок характеризующие разные проявления права, составьте различные предложения со словом «закон».

*Слова для справок:* защищает, устанавливает, регулирует, кара­ет, помогает, восстанавливает, принуждает, обеспечивает.

(Закон защищает граждан от произвола властей. Закон уста­навливает порядок поведения граждан в обществе. Закон помогает определить границы свободы поведения людей. Закон восстанавли­вает нарушенную справедливость***и т. д.)***

(Проверка выполнения задания.)

*Текст рубрики*

Уважать закон — это значит сознательно соблюдать его. Чтобы научиться соблюдать закон, его прежде всего нужно прочитать и обдумать. Начинать нужно, конечно, с основного закона — Конституции.

Поскольку на уроке мы говорили о том, что закон ставит границы возможного поведения и тем самым устанавливает порядок, прочитаем статью 29. В части 1 этой статьи сказано: «Каждому гарантируется свобода мысли и слова». Свобода мысли и свобода слова — естественные прирождённые права человека. Право свободно мыслить — основа нашей внутрен­ней духовной жизни, возможность думать, определять своё отношение к окружающему миру. А свобода слова даёт нам возможность открыто выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.

Однако есть свобода, а есть вольница, и закон это учиты­вает. К сожалению, бывают у людей неправильные, дурные, как говорят, «чёрные» мысли. Но мысль запретить нельзя. Запрещено произносить слова, которые оскорбляют и унижа­ют других людей, разжигают вражду. Поэтому дальше, в ча­сти 2 статьи 29, читаем: «Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, националь­ную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается про­паганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства». Как видишь, закон ста­вит границу вольнице! Перейти границу — значит нарушить закон.

Следует помнить, что любое нарушение закона мешает нормальной жизни людей. Оно может стать причиной мно­гих неприятностей для окружающих и для самого наруши­теля.

Всегда нужно учитывать, что любое нарушение закона на­носит удар по справедливости. Люди этого очень не любят. Это обязательно испортит твои нормальные, добрые отноше­ния с окружающими.

Запомни на всю жизнь, что свободен не только ты один, но и другие люди. Значит, чужую свободу нужно уважать не меньше своей. Есть простой и надёжный способ защитить свободу — никому не причинять вреда.

Вопросы к группе

-К чему приводит нарушение закона? К каким последствиям?

-Почему свобода не может быть беспредельной?

**Подведение итогов уроков**

Мы выяснили, почему важно соблюдать законы. Проверим, насколько хорошо вы усвоили новые знания.

*Проблемное задание.* Разделитесь на три группы. Каждая груп­па получит индивидуальное задание, ответит на вопросы и сфор­мулирует выводы.

-Что такое порядок и зачем он нужен в обществе?

-С чего начинается порядок?

-Какие законы вы знаете?

-Как поступает государство по отношению к тем, кто нару­шает законы?

-Для чего принят и действует Уголовный кодекс?

*Выводы, к которым пришла первая группа*

1.Ослабление законной власти, разгул анархии, нарушение порядка и справедливости могут привести страну к разрухе, стереть с лица Земли.

2.Правила установлены, чтобы людям удобно и спокойно жилось, всякое нарушение их может привести к большим проблемам.

3.Законов много, и каждый из них помогает налаживать по­рядок в какой-то определенной области нашей жизни.

4.Чтобы обеспечить порядок, государство обязано добиваться соблюдения действующих законов, а нарушителей непре­менно наказывать.

5. Уголовный кодекс определяет, какие проступки опасны для общества, какие из них являются преступлением, а также устанавливает наказание за их совершение. Закон не только устанавливает порядок, но и защищает его.

*Задание для второй группы:*  объяс­ните, почему законы стремятся установить справедливость.

Вопросы для второй группы

-Что такое справедливость? Можно ли ее добиться в обществе?

-Почему справедливость нужна людям?

-Каким способом люди издавна стремились утвердить спра­ведливость в обществе?

-Какой закон служит главным гарантом соблюдения прав и свобод в Российской Федерации?

-Согласны ли вы, что ст. 29 Конституции РФ помогает уста­новить справедливость в обществе?

*Выводы, к которым пришла вторая группа*

1.Справедливость заключается в том, чтобы каждый получал то, на что имеет право. Справедливость помогает устанав­ливать добрые отношения между людьми.

2.Каждый человек в глубине души убежден, что добрые и честные дела должны быть признаны, вознаграждены, а злые - осуждены, наказаны.

3.Самый надежный способ добиться справедливости в обще­стве — с помощью законов.

4.У каждого должны быть и права, и обязанности независимо от возраста, образования, национальности, материального положения.

5.Наказание провинившегося должно быть справедливым.

6.Конституция РФ помогает установить справедливость в об­ществе.

*Задание для третьей группы:* , объ­ясните, почему законы устанавливают границы свободы поведе­ния человека в обществе.

Вопросы для третьей группы

-В каких значениях употребляют понятие «свобода»?

-Как юридическая наука определяет смысл термина «сво­бода»?

-Почему Конституция РФ наряду с правами содержит и ограничения?

-Почему законы действуют ради свободы человека?

*Выводы, к которым пришла третья группа*

1.Законы действуют ради свободы человека.

2.Свобода — нормальное состояние человека.

3.Свобода — это возможность делать то, что не противоречит закону.

4.Свобода имеет границы и ограничения.

5.Быть свободным — не значит вольничать.

6.Только справедливые законы могут установить границы допустимого поведения людей в обществе.

Выполнить одно из заданий на выбор (коллективно или индивидуально) из рубрики «В классе и дома»

5.В классе разгорелся спор. Виктор говорит: «Справедливость требует ограничения свободы». Наташа возражает: «Нет, ограничение свободы — это несправедливо». Кто, на твой взгляд, прав в этом споре? Объясни почему.

6.Бывают ли расхождения между тем, что записано в законе, и тем, что происходит в реальной жизни? Встречался ли ты с сознательными нарушениями закона? Приведи при­меры. Каковы могут быть последствия нарушений?

Хочу вам раздать памятки «Права и обязанности несовершеннолетних», в которых даны рекомендации несовершеннолетним.

Ребята, у кого есть вопросы по прошедшему классному часу? (обсуждение вопросов)

Что вам запомнилось? (ответы учащихся)

Что вам понравилось и не понравилось? (ответы учащихся)

Ребята, спасибо вам. Я желаю вам быть послушными и дружными! До новых встреч!



 С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, 29 сентября  в школе была организована  встреча  учащихся с инспектором  ПДН,   майором г.Буйнакска Ибрагимовой З.К

          В разговоре  инспектор напомнила ребятам  о правилах дорожного движения. Сотрудник полиции подробно остановилась на необходимости соблюдения этих  правил, а также объяснила, чем опасны наушники при катании на роликах и велосипедах, при переходе через железнодорожные пути.  Далее инспектор рассказала  ребятам о том, как не стать жертвой преступления: были подняты вопросы безопасности жизни и здоровья ребят, а также ответственности учеников за сохранность личных вещей, которыми они пользуются самостоятельно. Для закрепления полученных знаний ребята посмотрели познавательный видеоролик, а также  с учащимися было проведено  практическое занятие по правилам дорожного движения, в ходе которого  ребята с большим интересом  отвечали на вопросы

          С учениками  7кл  была проведена беседа на тему: «Уголовная  ответственность несовершеннолетних». В своей беседе инспектор коснулась ответственности за совершение таких преступлений, как кража, грабеж, вымогательство, причинение телесных повреждений. Подросткам было разъяснено, с каких лет наступает уголовная ответственность и какие наказания применяются за совершение преступлений. Инспектор по делам несовершеннолетних настоятельно рекомендовала соблюдать правила поведения на улице, в общественных местах, местах массового отдыха. Она напомнила школьникам о вреде употребления спиртных напитков и табака, а также объяснила, чем опасны эти пагубные  привычки.

          Ребята с большим вниманием слушали  инспектора  и получили  ответы на все интересующие их вопросы. Хочется надеяться, что данное мероприятие не прошло даром, и ребята запомнили, что их жизнь зависит только от них самих…