

Классный час к Международному дню инвалидов

3 класс

Цель: Знакомство детей с Международным днем инвалидов.

Задачи:

- создать комфортную, доброжелательную обстановку;
- развивать психо-физические способности детей, эмоциональную сферу;
- формировать эстетическую культуру;
- воспитывать в детях чувства сопереживания, милосердия, толерантности к инвалидам.



Ход мероприятия

Звучит песня « Мы просто другие» (Муз. Александра Ермолова, сл. Вадима Борисова)

У меня есть любимый брат.
Он не такой, как все.
Он очень странный, говорят,
Беспомощный совсем.
Мне интересно с ним играть,
Но мне нельзя его
Ни на минуту оставлять
На свете одного.

Я научилась понимать,
Как трудно бывает ему.
И самое трудное - это
Сказать обо всем самому.
Представьте, что здесь происходит
Чудесное волшебство -
В меня душа его входит.
И я говорю за него:

Припев

Мы просто другие,
Мы живем на другой глубине.
Мы просто такие.
Неизвестно, по чьей вине.

Нам себя уже не изменить
И такими, как вы, не стать.
Так попробуйте рядом быть,
Попробуйте нас просто понять.

Мы по-другому говорим,
И мир для нас другой.
И потому в себе храним
Испуганную боль.
И я не смогу научиться
Обманывать и грубить.
А сердце стучит-стремится
Мир безответно любить.

Есть мама и моя сестра.
Без них ни единого дня
Не выжить мне даже в квартире
Ведь это чужая земля.

Припев

Вы видите всего лишь дождь,
И он для вас идёт.
Течёт вода, вода течёт
И замерзает в лёд.
Мы видим узоры снежинок,
Кристаллики в глыбе льда.
Все капельки, что застынут,
Для вас это - лишь вода.

А в нашем мире всё не так.
Здесь могут часы замирать,
И миллионы дождинок
Мы можем пересчитать.

Припев

Учитель

Наш классный час мы начали с песни, которая посвящена всем людям, которые не хуже и не лучше, чем мы с вами. Эти люди просто другие. Может быть они умеют делать не все как мы с вами, а многого просто совсем не могут сделать. Но и мы с вами не идеальны. Разница просто в

Но не всем людям повезло так, как тебе. Некоторые рождаются слепыми, другие не могут ходить, третьи - слышать и говорить.

- Задумывались вы когда-нибудь, как тяжело таким людям ходить, общаться? Но есть люди, которые смеются над инвалидами, показывают на них пальцем, дразнят их. Отметьте, какие чувства вызывают у вас такие люди.

- Представьте себя на месте незрячего или глухого. Выберите из предложенных эмоциональных состояний то, которое ты испытал бы на месте этого человека.

5.- А сейчас проанализируйте ситуацию и сделайте вывод, что ещё нельзя делать по отношению к инвалидам

СЦЕНКА

МАМА - Доченька, что случилось? Ты уже целую неделю не хочешь, чтобы я вывозила тебя на улицу, а ведь тебе нужен свежий воздух.

ДОЧКА- Мама, я больше никогда не буду выходить из дома. Каждый раз, когда ты вывозишь меня на коляске, все ребята во дворе начинают шушукаться, рассматривать меня, как будто я музейный экспонат. Мне это неприятно.

- Ребята, люди с физическими недостатками такие же, как и вы. Они также любят читать, петь, ходить в гости, есть конфеты. На них не надо показывать пальцем, смотреть в упор, разглядывать их. Относитесь к ним с уважением. Если глухой человек может читать по губам, не кричите. Повернитесь лицом к нему, говорите медленно и отчетливо произносите слова. Если вы видите слепого, стоящего на перекрестке, предложите ему помощь.

6. - Послушайте заметку из газеты «Здоровье» и закончите ее, выбрав верный, по-вашему мнению, вывод.

Недавно мы вернулись с экскурсии по Голландии. Нас удивило там то, что в воскресный день в детском парке мы встретили очень много детей-инвалидов. Они играли вместе с обычными детьми, смеялись, ели мороженое. Все вокруг

том, что мы, если постараемся, приложим усилие, проявим желание, сможем это сделать, а они нет. Им нужна помощь посторонних людей.

II. Изучение нового материала.

1.- Тема нашего классного часа: «Они хотят, чтобы их понимали». Как вы понимаете эти слова?

2. -Выполним следующее задание. Прочитаем предложения. С помощью сигнальных карточек выразим, насколько верны эти высказывания по отношению к вам. Отвечайте очень честно.

Зелёная карточка - «верно»

Жёлтая карточка - «почти верно»

Красная карточка - «неверно»

* В нашем классе появилась девочка - инвалид. Я стараюсь её не замечать.

* Если ребёнок - инвалид просит меня поиграть с ним, то я охотно соглашусь.

* Я не буду совместно выполнять трудное задание с мальчиком - инвалидом. Попрошу дать мне в помощники другого ребёнка.

- Приятно, что у нас в классе есть дети, которые проявляют большую толерантность по отношению к инвалидам. Оказалось так же, что у нас есть и не толерантные к инвалидам дети. Хочется надеяться, что после нашего урока у них изменится отношение к инвалидам.

Ребята, если при встрече с инвалидом у вас будет спокойное выражение лица, то это значит, что вы понимаете его проблемы и относитесь к нему толерантно. Прочитайте вдумчиво текст.

Ты воспринимаешь мир целиком. Глаза видят цвет земляники, нос чувствует приятный запах, а язык чувствует сладкий вкус. Ты можешь двигаться как угодно: бегать, прыгать, кататься на велосипеде, плавать, танцевать.

относились к ним как к обычным ребятам, но сразу очень вежливо и быстро предлагали им свою помощь, если в этом была необходимость. В нашем городе такого не встретишь, потому что...

1. У нас нет детей-инвалидов.

2. К сожалению, у нас не такие толерантные дети, как в Голландии.

- Да, ребята, у нас очень много детей-инвалидов, которые с удовольствием поиграли бы со своими сверстниками. Но чаще всего они сидят дома, потому что их проблемы непонятны окружающим.

- Итак, какая задача стоит перед людьми всего земного шара? (сделать жизнь инвалидов легче и интереснее)

- Люди с ограниченными физическими возможностями хотят получать такое же удовольствие от жизни, как и все остальные. Поэтому для глухих людей созданы театры мимики и жестов, для слепых - издаются специальные книги, для не ходящих - организуются спортивные соревнования и даже специальные Олимпийские игры.

Чемпионы параолимпиады из дагестана

Дагестанский легкоатлет Муса Таймазов стал чемпионом Паралимпиады-2020 в Токио. Спортсмен, выступающий в метании кляба, выиграл турнир с мировым рекордом - метнул снаряд на 35,42 метра. Соревнования проходили в категории F51. В ней выступают лица с поражением опорно-двигательного аппарата. За Мусу Таймазова болела и переживала мама - Мадина Тулпарова. Она поделилась своими эмоциями и с нашей съемочной бригадой.

Легкой атлетикой чемпион паралимпийских игр занимается уже пять лет. Первым увлечением Мусы был тайский бокс и кикбоксинг. Но после неудачной травмы в области шейного отдела позвоночника пришлось оставить спорт и пройти долгий курс реабилитации. Со временем увлекся регби на колясках. Он неоднократно побеждал на чемпионатах России, выигрывал медаль чемпионата мира.

Бронзовыми призерами Игр стали дзюдоист Анатолий Шевченко и тхэквондисты Даниил Сидоров и Зайнутдин Атаев.

Послушайте

притчу.

Ехал один молодой человек на новом сверкающем «ягуаре» в прекрасном настроении, напевая какую-то мелодию. Вдруг увидел он детей, сидящих у дороги. После того, как он, осторожно объехав их, собрался снова набирать скорость, он вдруг услышал, как в машину ударился
камень.

Молодой человек остановил машину, вышел из неё и, схватив одного из мальчишек за шиворот, начал его трясти с криком:

— Паршивец! Какого чёрта ты бросил в мою машину камень! Ты знаешь, сколько стоит эта машина?!

— Простите меня, мистер, — ответил мальчик. — У меня не было намерения причинить вред вам и вашей машине.

Дело в том, что мой брат — инвалид, он вывалился из коляски, но я не могу поднять его, он слишком тяжёл для меня. Уже несколько часов мы просим помощи, но ни одна машина не остановилась. У меня не было другого выхода, кроме как бросить камень, иначе вы бы тоже не остановились.

Молодой человек помог усадить инвалида в кресло, пытаясь сдержать слёзы и подавить подступивший к горлу ком. Затем он пошёл к своей машине и увидел вмятину на новенькой блестящей двери, оставшуюся от камня.

Он ездил многие годы на этой машине, и всякий раз говорил «нет» механикам на предложение отремонтировать эту вмятину на дверце, потому что она каждый раз напоминала ему о том, что если ты проигнорируешь шёпот, в тебя полетит камень.